**Sosial handlingsplan for Lindebøskauen skole, skoleåret 24/25**

**Involvering av elever og foresatte**

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

**Mål, delmål og tegn på god praksis**

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet*.

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Faktor** | **Delmål (med begrunnelse)** | **Tegn på god praksis** |
| **Skolekultur** | * Alle elever opplever et trygt og forutsigbart skolemiljø * Alle elever får læring/øvelse i et sosialt skolemiljø * Vi er en «vi-skole», det vektlegges at alle elever er våre elever. Bygger bevisste rundt relasjoner i de klasser man har underviser. Alle elevene opplever tilhørighet på skolen. * Alle elever opplever at de har en eller flere å gå sammen med | Lærerne sikrer faste plasser i klasserommene, og styrer grupperinger av elevene i opplæringen slik at dette blir trygt for alle elever.  Lærerne er trygge voksne som har tydelige planer for opplæringen, tydelig klasseledelse, samt er synlige i omgivelsene ut og inne for elevene. Lærerne er beviste sine relasjoner til elevene. |
| Undervisningen kjennetegnes med åpne innganger til time som kan favne mangfold og inkludere alle i en felles start. Praktiske oppgaver og aktivitet vektlegges i undervisnigen. |
| Trinnene vektlegger at alle lærerne ha kjennskap og «eier» elevene sammen på trinnet.  Lærerne bygger opp om fellesskapet med å sikre aktiviteter/ utflukter på tvers av klasser med hele trinnet. |
| Elever ytrer på brukerundersøkelser, elevsamtaler at de har medelever å gå sammen med, samt rap om god trivsel og at mobbetall er lave. |
| **Skoleledelse** | * Overgangsmøter fra barneskole til ungdomskolen, samt nødvendige oppstartsmøter på skolen med aktuelle voksne. * Ledelsen gjennomgår skolens forventninger og rammevilkår for inkluderende skolemiljø ved oppstart av nytt skoleår * Alle ansatte tilknyttet Lindebøskauen skole kjenner til og vet sin rolle i kap 12. * Ledelsen er involvert i skolemiljøet, delta i møter som involverer elevsaker, kap 12 mm * Det settes av tid på trinn / hele personalet til å diskutere aktuelle problemstillinger relatert til inkludering i klasser/ på trinn, andre aktuelle caser relatert til å utfordre skolens miljø, brukerundersøkelser * Trinnene gjennomgår det psykososiale læringsmiljøet hver uke (fast agenda punkt) * Sikrer at PA benyttes på elev/systemsaker * Klassesirkel og klassens time er satt på timeplanen til å styrke skolemiljøet * Nødvendig kunnskapsformidling og kompetanseheving i å arbeide for et bredere inkluderende skolemiljø * Vaktlag etableres i oppstart av august av inspektør | Rektor har gjennomgang i oppstart av skoleåret i kompetansetid med hele personalet- kjennetegn på godt trygt læringsmiljø.  Gjennomgang av kap 12 med personalet i august. |
| Skolen har fast praksis på at det jevnlig skal settes av tid til å arbeide med caser i team. Dette gjøres i trinnmøter, kompetansetid. |
| Følge opp, analysere og sette tiltak for resultater og videre arbeid med brukerundersøkelser, sikre tilbakemeldinger i Plangruppe, KO for videre arbeid.  Elever, klasser etterspørres fast i PLEA, kontinuerlig status på skolens miljø, elevens læringsmiljø.  PA er kjent analysemodell for nye i personalet.  Er eget agendapunkt på trinnmøter, Plangruppe, KO som aktiv benyttes |
| Klassens time og klassesirkel benyttes av kontaktlærer til å arbeide med klassemiljøet og sikrer elevmedvirkning i dette arbeidet gjennom denne timen.  Legge til rette og sikre kontinuerlig deling av kunnskap og kompetanse i utviklingstid- alle deltar  God rutine på at alle på skolen har vakt |
| **Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)** | * Kontaktlærer sikrer at alle elever har fått kontaktpunkt i løpet av uka med kontaktlærer * Faglærer følger opp også punkt over. * Ledelsen vektlegger arbeid med relasjonssirkler, tid blir satt av til at kontaktlærere, faglærere fyller denne ut 2 ganger i året, og følger opp i fellesskap rundt elever/ grupper opp med tiltak som gjøres på trinn og KO. * Klassegjennomgang gjøres samtidig som gjennomgang av relasjonssirkel deles 2 ganger i året ved kontaktlærer i møte med KO. Her vektlegges bla klassens muligheter, utfordringer, styrker på klassemiljø, elevnivå * Elevsamtaler med kontaktlærer * Lavterskel for samtale med lærere på skolen. Lærerne fremstår som konstruktiv, trygge voksne | Har rutine i egen praksis for å tenke hjem hvem har jeg snakket med, hvem bør prioriteres, hva med de stille elevene som gjør sine oppgaver?  Ledelsen vektlegger også denne tankegangen i elevrelatertutviklingsarbeid på skolen  Alle personalet arbeider med å følge opp relasjonssirklene, og ser viktigheten med oppfølging av elever som flere har i ytterste sirkel. |
| Kontaktlærere er kjent med å benytte klassegjennomgangen til å se på klassemiljø, elevene, relasjonssirkel for å beskrive klassens situasjon. |
| I elevsamtalen er elevenes læringsmiljø fast agenda punkt, og kontaktlærer vektlegger å være en trygg voksen i disse samtalene |
| Skolens praksis kjennetegnes med at vi arbeider sammen, og har tid til å høre og se våre elever med sine behov |
| **Elev-elevrelasjoner** | * Bytte plasser jevnlig i klassene (min annenhver uke) * Gruppere variert i gruppearbeid/ andre aktiviteter der flere skal delta- dette er styrt av lærer med deltakere og roller * Aktiviteter gjøres fra klassesirkel for å sikre elev-elev relasjoner * Klassetrivsel gjennomføres 2 ganger i året * Det fokusere i kassens time på verdien av å utvide venneflokken, viktig pga av samme elevgruppe som fortsetter å gå sammen på ungdomskolen | Lærerne ser verdien med å bytte plasser, sikre muligheter for at nye relasjoner kan vokse frem |
| Jmf punkt over, samt lage trygge rammer med likt styrkeforhold imellom elever. |
| Gode relasjonsbyggende aktiviteter som kan bryte isen og som elevene over lengre tid har trivdes med |
| Lærerne følger dette fokuset opp, og sikrer dette med nevnte aktiviteter og klasseledelse nevnt i dette punktet.  Sikre kunnskap om relasjoner og utfordringsbilder blant relasjoner i klasser. Følge disse opp med tanke på å i enda større grad skape gode elev-elev ralsjoner |
| **Samarbeid med foresatte** | * Skolen har et velfungerende FAU * Det gjennomføres 2 utviklingssamtaler med foresatte i løpet av skoleåret * Det vektlegges og er lav terskel for samarbeidsmøter med elevene i fokus * Lav terskel for å kommunisere med skolen, og vi møter foresatte med forståelse * Foresatte inviteres til å bistå/ delta i oppgaver i skolen * Skolen oppleves som en transperrant skole | FAU oppleves som er fungerende talsorgan for å sikre god videreutvikling av skolen |
| I utviklingssamtalen er elevenes læringsmiljø fast agenda punkt, og kontaktlærer vektlegger å være en trygg støttende part i disse samtalene |
| Foresatte føler seg trygg på å kontakte skolen, og opplever at dette er konstruktivt |
| Skolen prioriterer å benytte seg av foresatte som en ressurs for opplæring, jmf elevbedrifter, udv presentasjon av yrker mm.  Det er innsyn og mulighet til å spørre, FAU/SU har nødvendig innsyn i brukerundersøkelser med forslag til tiltak |

**Trivselstiltak og skolens kjerneverdier**

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

**Årshjul trivselstiltak**

(For eksempel fadderordninger, «Trivselsprogrammet» el.l., ekskursjoner, aktivitetsdager, klassens time og arbeid knyttet til sosial kompetanse og/eller psykisk helse.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Når** | **Hva** | **For hvem** (trinn) | **Ansvarlig** |
| **Skolenivå:** | | | |
| Annen hver uke – 1 undervisningstime  September | Klassens time, klassesirkel  Tverrfaglig periode- Demokrati og medborgerskap | Alle trinn  Alle trinn | Kontaktlærer  Alle lærere/fagarbeidere på skolen |
| Oktober | Utkledningsdag, fargedag | Alle trinn | Elevrådet |
| Oktober | Psykisk helse dag | Alle trinn | Helsesykepleier |
| Desember | Juleverksted, julegrøt, julefrokost | Alle trinn | Trinnledere, inspektør, kontaktlærere |
| Desember | Pepperkakekalender lages | Alle trinn | Trinnledere og kontaktlærer |
| Februar | Tverrfaglig periode- Folkehelse og livsmestring (Uke 6) | Alle trinn | Kontaktlærer  Alle lærere/fagarbeidere på skolen |
| Februar/mars | Vinteraktivitetsdag | Alle trinn | Elevrådet, kroppsøvingslærere, valgfag |
| Mars | Tverrfaglig periode- Bærekraftig utvikling | Alle trinn | Kontaktlærer  Alle lærere/fagarbeidere på skolen |
| Juni | Grilling, Olabilløp | Trinn | Trinnleder koordinerer |
| Juni og august | Aktivitetsdag | Alle trinn | Elevrådet, kroppsøvingslærere, valgfag |
| 2 ganger i halvåret | Skolefrokost | Trinn | Trinnledere og kontaktlærere |
|  |  |  |  |
| 1 gang i halvåret | Elevsamtaledag | Alle trinn | Kontaktlærer |
| 1.gang i halvåret | Bedriftsbesøk | 9. trinn | Rådgiver |
| Avsatte datoer til Kulturell skolesekk følges | Innhold styres etter gitt program | Alle trinn | Kulturkontakt og trinnleder |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Særskilt sårbare elever** |
| Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:  Dette settes inn nødvendige fag/ lærerressurser knyttet til bestemte elever  Det gjøres nødvendige forberedelser i trygge elevene for kommende oppgaver/aktiviteter, samarbeider med hjem med tanke på nødvendig tilrettelegging.  Det vurderes «omvendt inkludering» dersom inkludering er vanskelig i den opprinnelige aktiviteten.    Det tilrettelegges for aktiviteter med en åpen problemstilling slik at alle kan delta i oppstart og på ulike faglige/fysiske nivå. |